

Öz Değerlendirme Raporu

MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Araştırma Görevlisi Naci KALKAN (Başkan)

Prof. Dr Serdar TOK (Uye)

Doç. Dr Aylin Zekioğlu (Uye)

Doç. Dr Mümine Soytürk (Uye)

20.03.2023-21.03.2023

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Fakültemizin şu an hizmet vermiş olduğu binasının 61 yıllık mazisi içerisinde; 1959-1970 yılları arasında Silahlı Kuvvetlerimize bağlı Beden Eğitimi ve Savaş Spor Okulu, 1970-1974 yılları arasında Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı olarak milli takım kamplarımıza Eğitim Merkezi, 1974-1982 yılları arasında Manisa Gençlik ve Spor Akademisi olarak hizmet vermiş olup, 1982-1992 yılları arasında Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Bölümü adı altında eğitim-öğretim hizmetinde bulunmuştur. 03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı yasa ile 3 bölümle kurulan Celal Bayar Üniversitesinin kuruluşunda yer alan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Milli Eğitim Bakanlığının teklifi üzerine Bakanlar Kurulunun 26 Eylül 2016 tarihinde aldığı karar, 1 Kasım 2016 tarihli Resmi Gazetede yayınlanması ile Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür. 4 bölümde toplamda 1769 öğrencisi ile 38. Akademik Yılında içerisinde kesintisiz eğitim ve öğretime devam etmektedir.

1. Programın adı: Beden Eğitimi ve Spor Programı

2. Program mezunlarına verilen diploma üzerinde yazılan tanımlama (unvan): Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

3. Programa ilk kez öğrenci kabul edilen yıl:

9 Eylül Üniversitesi Dönemi : 1982

Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu : 1993

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi: 2017

4. Programın ilk mezun verdiği yıl:

9 Eylül Üniversitesi Dönemi : 1986

Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu : 1997

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi: -

5. Fakültemizde benzer adı taşıyan başka bir öğretim programı bulunmamaktadır

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Beden Eğitimi ve Spor programına özel yetenek sınavı ile öğrenci alımı yapılmaktadır. Özel Yetenek Sınavı; Koordinasyon parkuru (50 Puan), cimnastik (25 Puan) ve 60 metre koşusundan (25 Puan) oluşmaktadır. Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi, Özel Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi, Spor Lisesi ve Spor Meslek Lisesinin Beden Eğitimi ve Spor alanlarından mezun olan adaylardan ve milli sporculardan, mezun oldukları alanlardaki eğitim programlarına başvuracakları TYT'den (Temel Yeterlilik Sınavı) ham puan türünden en az 150 puan almış olmaları; diğer adayların ise TYT'den ham puan türünden en az 180 puan almış olmaları başvuru için ön koşuldur. Özel yetenek sınavımıza ilişkin bilgilendirmeler ve sınav kılavuzumuz Fakültemiz web adresinden duyurulmaktadır (EK1) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/ogrenci/ozel-yetenek-sinavi.9679.tr.html>). Özel yetenek sınav sonuçlarının ilanı ile Fakültemize kayıt yaptırmaya hak kazanan adaylar internet sitemizde ilan edilen belirli günlerde kayıtlarını şahsen yapmaktadır. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında temin etmeyen öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedir. Kayıt hakkını kaydeden adayların yerine ise yedek listede yer alan adaylardan yedeklik sıralamasına göre alım yapılmaktadır. Yedek listeden alımlar fakülte web adresimizden duyurulmaktadır. Ayrıca YÖK tarafından merkezi yerleştirme ile de Milli Sporcu kabulü yapılmaktadır.

Programımıza alınacak öğrenci sayısı YÖK tarafından belirlenmektedir. Bu doğrultuda programımıza son 2019-2020 öğretim yılına kadar 60 öğrenci alınmaktayken, o yıl itibarıyla 50 öğrenci kabul edilmektedir. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği bilişsel çıktıları daha iyi bir şekilde karşılaması amacıyla çeşitli baraj uygulamaları yapılmaktadır.

Psiko-motor açıdan program hedeflerimize uygunluğu test etmek açısından öğrencileri tüm boyutlarıyla ölçen kapsamlı bir Özel Yetenek Sınavı uygulanmaktadır. ÖYS'nin genel felsefesi; bir beden eğitimi öğretmeni adayının ihtiyaç duyduğu özelliklerin optimal düzeyde karşılandığından emin olunmasıdır. Özel yetenek sınavında yer alan Koordinasyon Parkuru Cimnastik ve 60 metre koşusu ile bölümün öğrenci profiline uygun ve psikomotor boyutta optimal düzeyde yeterliğe sahip öğrencilerin seçilmesi amacına hizmet etmektedir. Koordinasyon parkurunda çabukluk, koordinasyon, denge gibi temel motorik özelliklerin yanında dört takım sporuna ilişkin beceriler yer almaktadır. Bu becerilerin giriş sınavında yer almasının sebebi, aday öğrencilerimizden kurumumuzda alacakları uygulama derslerine yönelik temel beceri düzeyinde sahip olanların seçilmesidir. Bölüme başvuru için YKS'de ilk 800.000 barajının uygulanması ise belirli bir ders çalışma alışkanlığına sahip ve bilişsel düzeyde öğrenim süresince alacağı eğitimi destekler bir altyapıda öğrencilerin bölümümüzü kazanmasını kolaylaştırmaktır. Öğrencinin kurumumuza yüksek bir YKS puanı ile başvuruyor olması bize akademik anlamda sorumluluk sahibi olduğu mesajını vermekle beraber duyuşsal anlamda da bölümümüzü okumaya hazır olduğu şeklinde tarafımızca yorumlanmaktadır. Bununla birlikte istihdam alanlarını önceden belirlemiş olan spor lisesi öğrencilerine ve ülkemizi uluslararası alanda temsil eden milli sporcularımıza YKS barajı konusunda kolaylık sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[2022-2023 ÖYS kılavuzu2306.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamalarına ilişkin usul ve esaslar üniversitemiz web sayfasında yer almaktadır (EK2). Başvurusu kabul edilmiş öğrencilerin durumları Yatay Geçiş İntibak Komisyonu ve Çift Anadal Komisyonları tarafından değerlendirilmektedir. Eğitim-öğretime dair her türlü ilgili birimlerce değerlendirilmektedir.

Bu bölümde yatay ve dikey geçişle ilgili öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimleri uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirmesinde uygulanan politikalara dair bilgilere yer verilmiştir.

Kurum İçi Yatay Geçiş: Öğrencilerin kayıtlı oldukları üniversite içinde aynı düzeyde veya eşdeğer bölümler arasında belli şartları yerine getirdikleri

takdirde yatay geçiş yapmasıdır (EK3) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/ogrenci/yatay-gecis.6820.tr.html>).

- Birim içerisinde veya birimler arasında aynı düzeydeki veya eşdeğer diploma programlarına ilgili yönetim kurulları tarafından belirlenen kontenjanlar dhilinde kurum içi yatay geçiş yapılabilir.
- Lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile son iki yarıyılına yatay geçiş yapılamaz.
- Bir ğrenci kurum içi yatay geçişten bir kez yararlanabilir.
- Kayıt dondurmuş olmak, yatay geçiş hakkında yararlanmak için engel teşkil etmez.
- Öğrencilerin kendi niversitesinde aynı düzeyde veya eşdeğer bir programa kayıtlı olması gerekir.

Sartları:

- Aynı düzeyde, farklı merkezi yerleştirme puan türü ile ğrenci kabul eden diploma programları arasında yatay geçiş başvurusu yapılabilmesi için, öğrencinin merkezi sınava girdiği yıl itibariyle geçmek istediği diploma programı için geçerli olan puan türünde aldığı merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programına eşdeğer yurt içindeki diğer üniversitelerin diploma programlarının en düşük taban puanından az olmaması gerekir.
- Öğrencilerin genel ağırlıklı not ortalamasının (GANO) 4 üzerinden en az 2.00 olması ve başarısız olduğu ve alamadığı dersinin (staj dersleri hariç) bulunmaması gerekir.
- Disiplin cezası alan öğrenciler kurum içi yatay geçiş başvurusunda ulunamazlar.
- Öğrenci aynı birimin sadece bir diploma programına kurum içi yatay geçiş için başvura bilir. Örgün ğretim öğrencileri başvurduğu diploma programının ikinci ğretimi varsa bu programa da başvurabilirler.
- Özel yetenek ya da branş sınavı ile ğrenci alan diploma programlarına kurum içi yatay geçişlerde, özel yetenek ya da branş sınavı ile ğrenci alan eşdeğer diploma programlarından başvurma şartı aranır.

Kurumlararası Yatay Geçiş: Öğrencinin kayıtlı olduğu niversitenin bir programından, başka bir üniversitede aynı düzeydeki veya eşdeğer (program adı aynı veya ders içeriğinin % 80'i aynı olan) bir diploma programına geçiş yapmasıdır (EK3) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/ogrenci/yatay-gecis.6820.tr.html>).

Sartları:

- Kurumlar arası yatay geçiş için öğrencinin, kayıtlı olduğu programda bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının 100 üzerinden en az 65 veya 4 üzerinden en az 2.50 olması ve başarısız olduğu ve alamadığı dersinin (staj dersleri hariç) bulunmaması gerekir.
- Disiplin cezası alan öğrenciler kurumlar arası yatay geçiş başvurusunda bulunamazlar.
- Özel yetenek ya da branş sınavı ile ğrenci alan diploma programlarına kurumlar arası yatay geçişlerde, özel yetenek ya da branş sınavı ile ğrenci alan eşdeğer diploma programlarından başvurma şartı aranır.

Merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş: Öğrencinin kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanı, geçmek istediği diploma programının o yılda ÖSYM'ce yapılan ilk yerleştirmedeki taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda, ğrenci, hazırlık sınıfı da dhil olmak üzere yatay geçiş için başvuru yapabilmesidir.

Sartları:

- Öğrencinin kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanı, geçmek istediği diploma programının o yılda ÖSYM'ce yapılan ilk yerleştirmedeki taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda, ğrenci, hazırlık sınıfı da dhil olmak üzere yatay geçiş için başvuru yapabilir. Ancak; SYS Puanı ile Türkiye'de veya KKTC'de bir yükseköğretim programına yerleşen, fakat kayıt yaptırmadan kendi imkânları ile yurtdışı yükseköğretim kurumlarında öğrenime başlayan veya SYS'ye girip Türkiye'de herhangi bir yükseköğretim programını tercih etmeden, kendi imkânları ile yurtdışı yükseköğretim kurumlarında öğrenimlerine başlayan ve ğrenci statüsünde olanlar başvuru yapamazlar.
- Öğrenciler merkezi yerleştirme puanı ile sadece bir kez yatay geçiş yapabilirler. Aynı kapsamda ikinci kez yatay geçiş yapılamaz. Ancak; söz konusu madde uyarınca yatay geçiş yapan öğrencilerin SYS merkezi yerleştirme sonucu kayıt hakkı kazandıkları yükseköğretim kurumuna daha sonraki başvuru tarihlerinde geri dönebilme hakları vardır.
- İlgili yılda SYS sonucunda diploma programına kayıt olan öğrenciler aynı yılda başvuru yapamazlar.
- Özel yetenek sınavı sonucuna göre kayıt yaptıranların şartları sağlaması halinde SYS sonucuna göre ğrenci alan diploma programlarına başvuru yapabilirler. Ancak zel yetenek sınavı ile ğrenci kabul eden programlara başvuru yapılamaz.
- Öğrencinin geçmek istediği diploma programına, öğrencinin halen öğrenim görmekte olduğu diploma programına kayıt yaptırdığı yılda ğrenci kabul edilmemişse geçilmek istenen diploma programının merkezi yerleştirme taban puanı oluşmadığından geçiş yapılamaz.

Bölümümüzde yatay geçiş ile ilgili gerçekleştirilmiş faaliyetlere ilişkin komisyon raporu rneği ekte sunulmuştur (EK4).

Yurtdışından Yatay Geçiş: Denkliği Yükseköğretim Kurulunca tanınan Türkiye dışında bir yükseköğrenim kurumunda öğrenim gören bir öğrencinin, yurt içinde eşdeğer bir programa geçiş yapmasıdır.

Sartları:

- Yurt dışından yatay geçiş için öğrencinin, kayıtlı olduğu programda bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının 4'lk sistemde en az 3.00, 100'lk sistemde en az 75.00 olması ve başarısız olduğu veya alamadığı dersinin (staj dersleri hariç) bulunmaması gerekir.
- Öğrencilerin kayıtlı olduğu üniversitedeki ders içeriklerini onaylı olarak vermeleri gerekir.
- Disiplin cezası alan öğrenciler yurt dışı yatay geçiş başvurusunda bulunamazlar.
- Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte öğrencinin yatay geçiş yapmak istediği yükseköğretim kurumundaki diploma programının sınava girdiği yıldaki ilk yerleştirmedeki taban puanına sahip öğrenciler, yurt dışında yükseköğrenim gördüğü tüm derslerden başarı şartı aranmaksızın yatay geçiş başvurusu yapabilirler. Bu şekilde başvuran öğrenciler yurt dışı ğrenci kontenjanı kapsamında değerlendirilir.
- Yurt dışı üniversitelerden yapılan başvurularda öğrencinin yurt dışında öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumunun ve eğitimin yapıldığı programın lisans

diploma vermeye yetkili bir kurum olarak Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınması ve kayıtlı olduğu diploma programının, yatay geçiş için başvurduğu lisans diploma programına eşdeğerliğinin ilgili birim tarafından kabul edilmesi şarttır.

- Yurtdışında yükseköğrenime aşılayan öğrencilerin;

a- Eğitime aşıladıkları yıl ÖSYM tarafından yapılan YKS'ye girmeleri gerekir.

b- ÖSYS'ye girdiği yıl itibarıyla geçmek istediği diploma programı için geçerli olan puan türünde aldığı merkezi yerleştirme puanının, geçmek isteği diploma programına eşdeğer yurt içindeki üniversitelere yerleşen düşük puanlı öğrencinin puanına sahip olmaları gerekir.

- Öğrencinin geçiş yapmak istediği diploma programının başvuru yılı itibarıyla ÖSYM kılavuzunda belirtilen koşulları sağlaması gerekir.

Özel Durumlarda Yatay Geçiş: Özel durumlarda yatay geçiş gerekli başvuru koşullarını sağlamak kaydı ile aşağıda belirtilen durumlarda yapılan başvuruları kapsar ve kurumlar arası yatay geçiş kontenjanları dışında değerlendirilir. Gençlik ve Spor Bakanlığı'nca 24/12/2013 tarihinde YÖK ile imzalanan 'Gençlik, Spor Hizmet ve Faaliyetlerinde İşbirliği Protokolü' (https://www.mcub.edu.tr/Haber/ManisaCelalBayarUniversitesiRektoruileManisaGençlikveSporİlMudurluguarasindaİşbirliğiprotokolüimzalandı_13_48_13) kapsamında Fakültemize öğrenci alımı gerçekleştirilmektedir.

Kamu kurum ya da kuruluşlarında asli ve sürekli kamu hizmetlerinde görevlendirilenlerin, sürekli olarak bir başka yere atanmaları halinde kendileri ile bakmakla yükümlü oldukları çocukları ve eşleri, yurt dışında devlet hizmetinde görevlendirilenlerin, görevinin sona ermesi, işçi ise kesin dönüş yapması halinde çocukları, Türkiye'de görevli yabancı diplomatların çocukları.

Şiddet Olayları veya İnsani Kriz Nedeniyle Yatay Geçiş: Şiddet olayları ve insani kriz nedeniyle eğitim öğretimin sürdürülemez olduğu Yükseköğretim Kurulu tarafından tespit edilen ülkelerde öğrenim gören öğrencilerin Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının belirleyeceği esaslara göre Üniversitemizdeki eşdeğer diploma programlarına yatay geçiş yapmasıdır.

Sartları:

- Kamu kurum ve kuruluşlarında asli ve sürekli kamu hizmetlerinde görevlendirilenlerin, sürekli olarak bir başka yere atanmaları halinde, kendileri ile bakmakla yükümlü oldukları çocukları ve eşleri, eşdeğer diploma programının, son sınıf veya son iki yarıyılı dışında her sınıf veya yarıyılına eğitim-öğretim yılının başlamasından itibaren en geç bir ay içinde kayıtlı oldukları diploma programına girişteki merkezi yerleştirme puanları, gidecekleri yükseköğretim kurumundaki diploma programının yerleştikleri yıl itibarıyla taban puanından daha yüksek olmak şartı ile kontenjan aranmaksızın nakledilebilirler.

- Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte öğrencinin anne veya babasının, devlet hizmetinde görevli ise görevinin sona ermesi sebebiyle Türkiye'ye dönmesi, işçi ise kesin dönüş yapması halinde, yabancı dil sınıfı hariç en az bir yıl okumuş ve yılsonu sınavlarının tamamını başarı ile vermiş olması yatay geçiş başvurusu için yeterlidir.

- Türkiye'de hizmet görmekte olan yabancı diplomatların çocuklarının yükseköğretim kurumlarına başvuruları, kontenjan şartı aranmaksızın başvurduğu yükseköğretim kurumunun yönetim kurulu tarafından değerlendirilir.

Çift Anadal Uygulamaları: Kurumumuzda uygulanan çift anadal programının amacı; öğrencilerin önlisans programları ile diğer önlisans programları arasında, lisans programları ile diğer lisans programları veya önlisans programları arasında ikinci bir dalda öğrenim görerek önlisans veya lisans diploması almak üzere öğrenim görmelerini sağlamaktır.

Çift anadal programları üniversite içerisinde yürütülen programlar arasından, ilgili bölümlerin görüşü, akademik birim kurullarının kararı ve senatonun onayıyla açılır. Çift anadal programları ilgili bölümlerin işbirliği ile yürütülür. Senatoca çift anadal programı açması uygun görülen birimler, programa alınacak öğrenci sayılarını belirler ve ilgili kurulların kararına sunarlar. Çift anadal programına kabul edilecek yıllık öğrenci sayısı, programın ilgili sınıf öğrenci sayısının % 20'sini geçemez.

Çift anadal programına başvurular, başvuru formu ve transkript ile ilgili akademik birime yapılır. Başvuru tarihleri ilgili akademik birimler tarafından belirlenir ve ilan edilir. Öğrencinin başvuru yapacağı yarıyıla kadar staj, tasarım ve dönem projesi vb. dersler dışında alması gereken tüm seçmeli ve zorunlu derslerini başarıyla tamamlamış olması gerekir. Öğrencinin başka bir çift anadal programına kayıt yaptırmamış olması gerekir. Öğrenci aynı anda birden fazla çift anadal programına kayıt yaptıramaz. Kurumumuzda uygulanmakta olan çift anadal uygulaması ile ilgili bilgiler fakültemiz web sayfasında yer almaktadır (EK3) (https://sporbf.mcub.edu.tr/db_images/file/cift-anadal-yonergesi-157TR.pdf).

Bölümümüzde çift anadal ile ilgili gerçekleştirilmiş faaliyetlere ilişkin örnek ekte sunulmuştur (EK6).

Kanıtlar

[CBU kurumlararası yatay geçiş yönergesi.pdf](#)
[cift-anadal-yonergesi-157TR.pdf](#)
[Yatay geçiş örneği.png](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Bu bölümde kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılmış anlaşmalar, ortaklıklar ve öğrenci hareketliliğine dair bilgiler yer almaktadır. Öğrenci Değişimi Uygulamaları: Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları kapsamında Fakültemizin öğrenci gelen-giden hareketliliği mevcuttur (EK6) (<https://international.mcub.edu.tr/>).

Erasmus Programı ikili iş birliği kapsamında,

o Litvanya Lithuanian Sports University "Kaunas",

o Litvanya Klaipeda University "Klaipėda"

üniversiteleri ile Üniversitemiz arasında ikili anlaşmalar mevcuttur.

Erasmus kapsamında bir gelen ve bir giden olmak üzere iki öğrenci hareketliliği bölümümüzde gerçekleştirilmiştir.

Fakültemizde iki öğretim elemanımız (Erasmus koordinatörü ve koordinatör yardımcısı) öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizle düzenli olarak bir araya gelerek öğrenci değişim programları hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlemektedir (EK7)(EK8) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/koordinatörler/erasmus-koordinatörlugu.30963.tr.html>).

Kanıtlar

[erasmusa.png](#)
[2022 Yılı Uygulama El Kitabı.pdf](#)
[erasmus1.png](#)
[era2.png](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Bu bölümde, öğrenci, kariyer ve ders planlamaları konusunda bilgiler yer almaktadır.

Danışmanlık ve İzleme: Bölümümüzde görevli tüm öğretim üyeleri sınıf bazında öğrenci danışmanlık hizmetlerini yürütmektedir. Öğretim üyelerimiz, dönem başında danışmanlık saatlerini Fakültemiz web sitemizden ilan etmek ve oda kapılarında yer alan panolarda yayınlamak zorundadır. Bu danışmanlık saatlerinde öğretim üyelerimiz öğrencilerimizi dinlemek; ders seçimi, mesleki yönlendirme, mesleki gelişim programları ve KPSS'ye hazırlık gibi çeşitli konularda öğrencilerimizle fikir alışverişinde bulunmaktadır. Danışmanlıklar, görüşme saatleri gibi tüm detaylar Fakültemiz web sayfasında yer almaktadır (EK9) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/ogrenci/danismanliklar.31595.tr.html>).

Bölümümüz öğretim elemanlarımız belirlenen ve web sitesinde ilan olunan danışmanlık saatlerinde görüşmeler sürdürülmektedir. (EK10).

Bölümümüz mezunlarına ilişkin takip ise mezunlarla yapılan anketler ve mezun toplantıları yoluyla sağlanmaktadır (EK11).

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-Vs-pufesxB7_KCJnSqN_kSMGaX82o8xAcQ_2t6Kq5aTCTg/viewform).

Ayrıca, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi himayelerinde gerçekleştirilen 'Yetenek Kapısı' projesi kapsamında öğrencilerimiz ilgili web sitesinden kayıt gerçekleştirilerek, kariyer planlamalarına ilişkin fuarlara katılabilmektedirler (EK12) (<https://www.yetenekkapisi.org/>). Fakültemiz mezunları ile gerçekleştirilen anket yine okulumuz web adresinde mevcut olup eğitim- öğretim yılı sonunda Fakültemizce değerlendirilmektedir. Ayrıca, köklü bir geçmişe sahip Fakültemizce her iki yılda bir mezun buluşmaları yapılmaktadır. Mezunlarımız ile iletişimimiz sosyal medya aracılığı ile de sağlanmaktadır (EK13) (<https://facebook.com/cbusporbilimleri/fakultesi/?fref=ts>).

Bölümümüzde görev yapan tüm öğretim elemanları sınıf bazlı olarak öğrenci danışmanlık görevlerini yürütmektedir. Danışmanlıkların dağılımı ve danışmanlık saatleri Fakültemiz web adresinde güncel şekli ile yer almaktadır (EK14) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/ogrenci/danismanliklar.31595.tr.html>).

Kanıtlar

[dan8.png](#)
[dan7.png](#)
[dan5.pdf](#)
[dan4.png](#)
[dan3.png](#)
[dan2.png](#)
[dan1.png](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bölümümüzde, Üniversitemizde uygulanmakta olan Bologna Süreci esasları uygulanmaktadır (EK15) (<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=1565&lang=1>). Ayrıca diğer etkinlikler olarak değerlendirebileceğimiz ders dışında yapılan etkinlikler öğretim elemanlarımızın denetiminde gerçekleştirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme de vize ve final puanlarının yanı sıra bu etkinliklerde ve takım çalışmalarında gösterilen performansta kullanılmaktadır.

Öğretim üyelerimiz öğrencilerimizin performanslarını ölçme ve değerlendirmede hassas ve özenli bir çalışma yürütmektedir. Öncelikle, teorik sınavların uygulamasında öğretim üyelerimizin belirtke tablosu kullanması zorunludur (EK16) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/bolumler/beden-egitimi-ve-spor-ogretmenligi.42352.tr.html>). Dersin öğretim elemanı sınav bitiminde sınavına ilişkin cevap anahtarını öğrencilerle paylaşmak zorundadır. Öğrencilerden gelen, hesaplama hataları gibi teknik başvurular ile sınav notlarına yapılan itirazlar, dersin öğretim elemanı tarafından titizlikle değerlendirilmektedir. Ayrıca, öğrencinin sınav kâğıdı ile ilgili öğretim elemanından aldığı yanıtlardan tatmin olmadığı durumlarda, öğrenci işleri birimine resmi itirazda bulunma hakkı vardır. Bu durumda öğrenciye ait sınav evrakı, cevap anahtarı ile birlikte atanan tarafsız bir başka öğretim üyesi tarafından incelenmekte ve öğrencinin yaptığı itiraz karara bağlanmaktadır.

Uygulama derslerinde ise öğretim üyeleri geleneksel ölçme değerlendirme araçlarının yanında, dereceli puanlama anahtarı (rubrik), derecelendirme ölçeği, performans değerlendirme gibi modern ölçme değerlendirme araçlarını kullanmaktadır (EK17). Öğrenci, uygulama sınavında hangi beceriyi sergilerse hangi notu alacağını bilmektedir. Bunun dışında, özel öğretim yöntemleri, eğitsel oyunlar gibi uygulamalı derslerde öz ve akran değerlendirmesi gibi ölçme araçları sıkça kullanılmaktadır. Özel öğretim yöntemlerinde öğrenilen öğretim stilleri, takım ve bireysel sporlara ilişkin derslerin içeriğinde öğretimin pekiştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Bu sayede öğrenme deneyimlerinin kalitesi artırılmaya ve konular arasında binişik bir yapı oluşturulmaya çalışılmaktadır.

Eğitimde Proje ve Topluma Hizmet Uygulamaları ile Alan çalışması gibi derslerde ise öğrencilerimizin yaşadıkları eğitim bölgesine uyumlarını artırıcı ve kendilerini faydalı hissedecekleri uygulamalarla yürütülmektedir (EK18) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/bolumler/beden-egitimi-ve-spor-ogretmenligi.42352.tr.html>). Bu üç ders süreç temelli başka bir yaklaşım olan proje şeklinde yürütülmektedir. Dersin öğretim elemanı koordinatörlüğünde öğrenciler çeşitli organizasyonlara imza atmakta; böylelikle öğrencilerin liderlik, takım çalışması, sosyal sorumluluk gibi özelliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Bunların dışında, otizm, görme ve işitme gibi özel gereksinimi bulunan öğrencilerimizin sınavları, dersin öğretim elemanı tarafından öğrencilerin özel gereksinim durumları göz önünde bulundurularak bire bir şekilde yapılmaktadır.

Öğrencilerin dersin hedeflerine ne kadar ulaştıklarını belirlemeye yönelik kullanılan süreç temelli ölçme değerlendirme araçlarından sıklıkla yararlanılmaktadır. Örneğin, Özel Öğretim Yöntemleri derslerinde öğrenciler etkili bir mikro öğrenim uygulaması için gerekli unsurları derslerde yaptıkları çeşitli etkinliklerle öğrenmektedir (EK19) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/bolumler/beden-egitimi-ve-spor-ogretmenligi.42352.tr.html>). Öğrencilere sürekli olarak öz ve akran değerlendirme gibi uygulamalar yaptırılarak, öğretmenlik mesleğinin önemli unsurları olan öz eleştiri ve yapılan eleştirileri saygı ile karşılama becerisi geliştirilmeye çalışılmaktadır. Bölüm öğretim elemanları, ölçme değerlendirme açısından uyumlu bir süreç yönetme adına, ortak kararlar almakta ve bu kararlar doğrultusunda ölçme değerlendirme faaliyetlerini yürütmektedir. Öğretim üyeleri arasında tam bir uygulama birliği söz konusudur.

Eğitimde Proje ve Topluma Hizmet Uygulamaları derslerinde, öğrenciler proje gruplarına ayrılarak dersin öğretim üyesinin denetiminde, dersin gerektirdiği faaliyetleri yürütmektedir. Öğrencilere görev dağılımı yapıldıktan sonra haftalık toplantılarla bir araya gelinerek projeler yürütülmektedir. Öğretim üyesi sürecin içerisinde bulunduğu için grup üyelerinin sorumluluklarını yerine getirip getirmediğinin takibini bizzat yapabilmektedir. Süreç esnasında ve sonunda uygulanan öz ve akran değerlendirme uygulamalarından elde edilen veriler dersin öğretim üyesi tarafından başarı notları verilirken dikkate alınmaktadır.

Ölçme Değerlendirme, Öğretim İlke ve Yöntemleri ve Sınıf Yönetimi gibi derslerin ölçme ve değerlendirmesinde, öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda KPSS ile örtüşen bir ölçme ve değerlendirme süreci işletilmektedir. Belirli aralıklarla öğrencilere deneme sınavları yapılmakta, dersin vize ve final sınavları da KPSS'ye yönelik olarak gerçekleştirilmektedir. Cevap anahtarlarının sınavın hemen ardından öğrencilerle paylaşılması ve öğrencilerin sınav performansları hakkında anında geribildirim almaları sınavların şeffaf ve objektif uygulanmasına olanak sağlamaktadır.

Kanıtlar

[4.png](#)
[3.png](#)
[2.png](#)
[1.png](#)
[grup-degerlendirme-formu-14315TR.docx](#)
[belirtke-tablosu-14331TR \(1\).doc](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerimizin mezuniyet işlemlerinin gerçekleştirilebilmesi için yarıyılık ders planında yer alan zorunlu ve bölüm seçimli derslerden oluşan toplam 240 AKTS'lik ders yükünü tamamlamalıdır. Öğrencilerin ağırlıklı not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekmektedir (EK20) (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24374&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin ders AKTS yüklerini başarı ile tamamlayıp tamamlamadıklarının kontrolü Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bologna Süreci sistemine tabi olan öğrencilerimizin, başarıları gereken ders yükleri zorunlu dersler ve bölüm seçimli dersleri ayrı ayrı olarak AKTS cinsinden öğrenci bilgi sisteminde görülmektedir. Bu sayede, akademik danışmanlar kontrollerini rahatlıkla yapabilmektedir. Akademik danışmanların kontrolünden sonra Fakülte Yönetim Kurulu'nda onaylanan mezuniyet işlemleri için bir kontrol de Öğrenci İşleri Bürosu tarafından gerçekleştirilmektedir. Böylece mezuniyet işlemlerinde karşılaşılabilecek hataların sıfıra indirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar

[8.5.24374.pdf](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü; Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi ABD ve Sporda Psiko-Sosyal Alanlar ABD olmak üzere iki anabilim dalından oluşmaktadır.

Temel eğitim amaçlarımız:

1. İlköğretim ve orta dereceli okullarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği yapabilecek bilgi ve beceriye sahip nitelikte öğretmen adayları yetiştirmektir.
2. Ülkesini ve vatanını önemseyen, temel insani hak ve özgürlüklere saygı duyan nitelikte öğretmen adayları yetiştirmektir.
3. Bireysel farklılıklara saygılı, erdemli, ahlaklı, çevreye ve topluma duyarlı öğretmen adayları yetiştirmektir.
4. Öğretmen adayları ve üniversitelerde görev alabilecek nitelikli bireyler yetiştirmektir (EK21) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/bolumler/beden-egitimi-ve-spor-ogretmenligi.42352.tr.html>).

Kanıtlar

[be1.png](#)

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program eğitim amaçlarımız alanımızda akredite kuruluş olan SBD (Spor Bilimleri Derneği) tanımı ile örtüşmektedir.

Kurumumuz tarafından uygulanan program eğitim amaçlarımız SBD tanımına uygundur. Bu bağlamda mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eder ve bireysel niteliktedir. Program eğitim amaçlarımız mezun ettiğimiz öğretmen adaylarının ileriki mesleki hayatlarında kullanacakları bilgi, beceri, tutum ve davranışları kapsamaktadır. Bu bağlamda gerçekçi ve somuttur.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesinin özgörevleri üniversitemiz web sayfasında yer almaktadır. (EK21) (<https://www.mcbu.edu.tr/Sayfa/Kalite-Politikamiz>). Fakültemize ait özgörevler (EK22) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/fakultemiz/misyon-ve-vizyon.30975.tr.html>); bölümümüze ait özgörevler ise fakültemiz web sayfasında yer almakta ve (EK23) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/bolumler/beden-egitimi-ve-spor-ogretmenligi.42352.tr.html>) adresinde yayınlanmaktadır. Aşağıdaki karşılaştırma incelendiğinde yenilikçi, girişimci ve araştırmacı bireyler yetiştirmek gibi birimler arasında belirgin bir amaç birliğinin mevcut olduğu görülmektedir. Fakültemiz ve bölümümüz özgörevleri arasında; üniversitemiz özgörevlerinden önemle altı çizilen topluma hizmet boyutunda müşterek ifadelerin yer aldığı görülmektedir. Bu ifadelerden, üç birimin de ortak hedefinin topluma yararlı ve geleceğe yön verecek vizyon sahibi bireyler yetiştirme ülküsünde amaç birliği içerisinde olduğu anlaşılmaktadır (EK24). Üç birimin de mevcut koşullarla yetinmeyen, ülkenin standartlarını geliştirmiş ülkelerle mücadele edebilecek yenilikçi ve girişimci bir nesil yetiştirme ülküsünde oldukları net bir şekilde görülmektedir. Bölümümüz, üniversitemiz ve fakültemiz özgörevleri arasında önemi vurgulanan topluma hizmet boyutunda; içinde bulunduğu her koşulda kendine yetebilecek; ayırım yapmaksızın toplumun bütün kesimlerini kucaklayarak gelecek nesillerin kendilerine ve topluma faydalı birer birey olarak yetişmelerine yön verebilecek birer öğretmen adayı olarak mezun olmalarını hedeflemektedir. Öğrencilerimizin alanlarındaki gelişme ve yenilikleri mesleki hayatları boyunca takip edebilme becerisine sahip, araştırmacı birer öğretmen olmaları vurgusu özgörevlerimiz arasında önemli bir yer tutmaktadır. Buradaki amacımız öğrencilerimizin hızlı değişimlerin yaşandığı çağımızda mesleki hayatlarında yaşayacakları değişim ve yeniliklere uyum becerilerinin artırılması ve yeni nesillere bu beceri ve alışkanlıkları kazandırmalarıdır. Mezunlarımızın mesleki bilgi ve becerilerinin yanında evrensel değerlere sahip birer dünya vatandaşı olarak yetişmeleri, gelişmiş ülkelerdeki meslektaşları ile rekabet edebilecek ve alanlarının gelişimine katkı sağlayabilecek bir inanca, vizyona ve ülkeye sahip olmaları inancı üniversitemiz ve fakültemiz özgörevleri ile bütünlük arz etmektedir. Bölümümüz öğretmenlik ve spor etiğine sahip mezunlar verme amacındadır. Bu

doğrultuda mezunlarımızın toplumsal kültürümüze katkı sağlamaları; yeni nesillerin kültürel ve evrensel değerlerle harmanlanarak yetişmelerine öncülük etmeleri öz görevlerimiz arasında sıklıkla vurgulanmıştır. Bu ölgörevlerin üniversitemiz ve fakültemizin de öncelikli amaçları arasında olduğu anlaşılmaktadır. Tüm bu değerdendirmeler ışığında bölümümüz ile üniversitemiz ve fakültemiz ölgörevleri arasında tam bir uyumun söz konusu olduğu anlaşılmaktadır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü Ölgörevleri

Manisa Celal Bayar Üniversitesi

Spor Bilimleri

Fakültesi

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

Ölgörev (Misyon)

Yenilikçi, girişimci, çevreye ve insana saygılı bireyler yetiştirerek; eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır.

Spor Bilimleri alanında evrensel değerdler ışığında çağdaş ve kaliteli bir spor eğitimi vererek, spor kültürüne sahip yenilikçi, araştırmacı ve topluma hizmet eden spor insanlarını yetiştirmektedir

Yenilikçi, girişimci, araştırmacı, evrensel değerdlere sahip beden eğitimi ve spor öğretmenleri yetiştirmektedir.

Kanıtlar

[13.pdf](#)

[12.png](#)

[11.png](#)

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programımızın iç paydaşları: Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Spor Yöneticiliği Rekreasyon Bölümü Öğrencilerdir. Dış paydaşlarımız ise; M.E.B, Gençlik ve Spor Bakanlığı, YÖK M.E.B Manisa İl Müdürlüğü, TMOK, Özel Okullar, Özel Eğitim Kurumları, Spor federasyonları, Spor kulüpleri, Yerel yönetimler ve STK'lardır.

Çeşitli kanıtlar (EK24)(EK25)(EK26) sunulmuştur.

Kanıtlar

[p3.pdf](#)

[p2.pdf](#)

[p1.pdf](#)

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programımıza ilişkin amaçlar fakültemiz web sayfasında yer alan bölüm sayfamızda mevcuttur ve tüm kullanıcıların erişimine açıktır (EK27) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/bolumler/beden-egitimi-ve-spor-ogretmenligi.42352.tr.html>).

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

İç ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda program eğitim amaçlarımız güncellenmektedir (EK28). Öğrencilerimizin, iç paydaşlarımız olan MCBÜ SBF Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon Bölümü ile ortak ders havuzlarından ders seçimi olanağı sunarak, disiplinler arası etkileşimi sağlamaktadır. Öğrencilerimizin, dış paydaşları olan TMOK, M.E.B, Gençlik ve Spor Bakanlığı, spor federasyonları, spor kulüpleri, yerel yönetimler ve STK'lar ile iş birliğini sağlayarak kişisel gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Bu süreçte PUKÖ döngüleri kullanılmaktadır (EK29).

Kanıtlar

[pk2.pdf](#)

[pk1.pdf](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerdendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Bu bölümde, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek amacıyla oluşturulmuş program çıktılarına yer verilmektedir.

Program Çıktıları:

1. Beden eğitimi ve spor alanına özgü çağdaş teknik, yöntem, model ve yaklaşımlarını etkili bir şekilde kullanır.
2. Özel gereksinimli öğrenciler için önleyici, iyileştirici ve koruyucu önlemler alır.
3. Alanında karşılaştığı problemleri tanımlar, analiz eder ve uygun bilimsel yaklaşımlarla bu problemlerin çözümü için çaba gösterir.
4. Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak, alanda herhangi bir durumun incelenmesinde nesnel değerdendirme yaparak çağdaş yöntemlerle çözümler üretir.
5. Alana yönelik teknolojik gelişmeleri takip ederek, öğrencilerin bu konuda gelişimine, uyumuna ve okur yazarlıklarına yönelik destekleyici yaklaşımlar sergiler.
6. Beden eğitimi ve spor alanında gelişen ihtiyaçlara yönelik proje ve uygulama tasarlar.
7. Sağlıklı yaşam aktivitelerinden, performans sporuna kadar uzanan aktivite çeşitliliğinde, antrenman prensiplerine uygun biçimde sportif organizasyon

- düzenleme ve yönetme becerisine sahiptir.
8. Birden çok bireysel veya takım sporuna ilişkin temel, özelleşmiş spor bilgi ve becerilerini etkili biçimde öğretir.
 9. Türkçeyi ve en az biri yabancı dili sözlü ve yazı dili olarak doğru ve etkili kullanır.
 10. Mesleği ile ilgili bir konuda bilimsel bir yaklaşımla araştırma yapar, elde ettiği sonuçları raporlaştırır ve etkili bir şekilde sunar.
 11. Alanı dışında kültürel, sanatsal ve kişisel gelişime yönelik faaliyetlerde bulunmaya isteklidir.
 12. Alanı dışında öğrenme sınırlarını sürekli genişletir ve bu bağlamda yaşam boyu öğrenmeyi kendine ilke edinir.
 13. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkelere ve yaşadığı toplumun norm ve yasalarına uygun davranır.
 14. Kamu ve özel sektör projelerinde yenilikçi ve girişimci faaliyetler sergiler (EK30).

Kanıtlar

[c1.png](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Bu bölümde program çıktılarının sağlanma düzeyine yönelik yürütülen sürece dair bilgilere yer verilmiştir. Program çıktılarının sağlanma düzeyleri dönemsel olarak PUKÖ döngüsü çerçevesinde işletilmektedir (EK29) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/puko-donguleri.34350.tr.html>).

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Bu bölümde, bölümümüz mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerimizin, program çıktılarını değerlendirme sürecine yönelik bilgiler yer almaktadır. Bölümümüz mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerimizin, program çıktılarının değerlendirilmesi, öğrenci temsilcisinin de yer aldığı Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu tarafından yürütülmektedir (EK26) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/yonetim/fakulte-komisyonlari.13262.tr.html>).

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Bu bölümde programın sürekli iyileştirilmesine yönelik bilgiler sunulmaktadır.

Ders dönemi sonunda öğrenciler tarafından doldurulan, ‘Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi’(EK27) ile öğrencilerin dersi ve öğretim elemanını değerlendirmeleri istenmektedir. Periyodik olarak gerçekleştirilen bölüm toplantılarında derslere ilişkin güncelleştirmeler yapılmaktadır. Bu güncelleştirmelerde öğrencilerden gelen talepler de dikkate alınmaktadır. Bölümümüz faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla çeşitli eğitimlere öğretim elemanlarımız katılım sağlamaktadır (EK28) (http://kalite.cbu.edu.tr/db_images/site_4000/file/basariyi-olcme-ve-degerlendirme-seminer.pdf). Fakültemiz bünyesinde yer alan Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu, Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Programlama Komisyonu, Engelli Komisyonu, Sosyal Etkinlikler Komisyonu, Öğrenci Rehberlik ve Danışma Komisyonu, Kütüphane Komisyonu gibi komisyonlar belirli aralıklarla toplanarak Fakültemiz eğitim programının ve programın etkili şekilde uygulanmasını destekleyen diğer unsurların sürekli olarak iyileştirilmesi hususunda çalışmalarını yürütmektedir. Komisyonlar ve komisyon üyelerine ilişkin ilgilere Fakültemiz web adresinden ulaşmak mümkündür (EK29)(<https://sporbf.mcbu.edu.tr/yonetim/fakulte-komisyonlari.13262.tr.html>).

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

KOMİSYON TEŞEKKÜLLERİ GÖREV TANIMLARI

Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu

Kurulun amacı, mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası ve Spor Bilimleri Fakültesi Programlarının geliştirilmesine ilişkin ilkesel kararlar almak, danışmanlık vermek, değerlendirmek ve bu konularda araştırmalar yapmaktır.

Ölçme Değerlendirme Komisyonu

Spor Bilimleri Fakültesi Ölçme Değerlendirme Komisyonunun amacı; öğrencilerin değerlendirmesine yönelik ölçme değerlendirme yöntemlerini belirlemek, izlemek, düzenlemek ve yöntemler konusunda danışmanlık yapmak, geçerli ve güvenilir ölçme değerlendirme uygulamalarının objektif olarak yürütülmesini ve güncel farklı değerlendirme sistemlerinin kullanılmasını sağlamaktır.

Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu

Spor Bilimleri Fakültesindeki mezuniyet öncesi eğitim programlarının hazırlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla, Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde kurulacak olan komisyonlar ve koordinatörlüklerin yapılması, görev, yetki ve sorumlulukları ile çalışma usul ve esaslarını düzenlemektir.

Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu

Spor Bilimleri Fakültesi’nden eğitim alan öğrencilerin, bu eğitim sürecindeki etkinliklerinin planlanmasını, uygulanmasını, izlenmesini ve geliştirilmesini; bilimsel etkinliklere katılımlarının sağlanmasını, eğitim süreçlerinin mezun bilgi sistemiyle izlenip değerlendirilmesini ve tez hazırlama süreçlerinin uygun mevzuatlar çerçevesinde yapılmasını sağlamaktır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Akreditasyon Komisyonu

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Akreditasyon Komisyonunun amacı; Nitelikli beden eğitimi öğretmenleri yetiştirilmesine yönelik, bölüme özgü mevcut eğitim programlarının ilerletilmesi, sürekli iyileştirilmesi, uygulanan programın süreçteki etkililiği ve buna yönelik kanıtların sunulması ile programın değerlendirilerek SPORAK’ın belirlemiş olduğu kriterlere uygunluğunu kanıtlamaktır.

Kamp Dersleri Komisyonu

Kamp Dersleri Komisyonunun amacı; Spor Bilimleri Fakültesi Kamp Dersleri Uygulama Yönergesi doğrultusunda Kayak, Doğa, Su ve Su altı Sporları Eğitimi için gidilebilecek kamp seçeneklerinin araştırmak, planlamak, düzenlemek ve organizasyonları sağlamaktır.

Eğitim Komisyonu

Eğitim Komisyonunun amacı; eğitim-öğretim programı yürüten birimlerden gönderilecek ve eğitim komisyonunda görüşülmesi gereken konularla ilgili çalışma esaslarını düzenlemektir.

Burs Komisyonu

Burs Komisyonunun amacı; Burs sistemi ve politikası üzerine öneriler geliştirmek, akademik yarıyıl başında burs başvurularını değerlendirmek ve bütçe olanaklarını göz önünde tutarak sonuçlandırmaktır.

Mezuniyet Komisyonu

Mezuniyet Komisyonunun amacı; tek ders sınavlarının planlamak, öğrenci mezuniyeti için gerekli denetleme ve incelemeleri yapmak, ilişik kesme, mezuniyet törenlerini düzenlemek, mezun anketlerinin hazırlamak, mezunları izlemek, değerlendirmek ve iletişim sağlamaktır.

Çift Anadal Komisyonu

Çift Anadal Komisyonunun amacı; Çift ana dal programına, gerekli şartları sağlayan öğrencilerin ilgili mevzuat çerçevesinde fakültede yürütülen lisans programları ile diğer lisans arasında eş zamanlı olarak alabilecekleri dersleri kontrol etmektir.

Bologna Komisyonu

Bu komisyonun amacı; Bologna Süreci kapsamındaki Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sisteminin (AKTS/ECTS) Tanınma, Kalite Güvencesi, Yeterlilikler, Öğrenim Çıktıları, Hareketlilik, Öğrenci Katılımı, Sosyal Boyut konularında Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilecek faaliyetleri Üniversite Bologna süreci ile yürütmektir.

Kalite Komisyonu

Kalite Komisyonunun amacı, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetleri kapsayan kalite güvencesi sistemlerinin geliştirilmesi, devamlılığının sağlanması ile iç ve dış kalite güvence ve değerlendirme çalışmalarının yürütülmesini sağlamaktır.

Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Programlama Komisyonu

Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Programlama Komisyonunun amacı; Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Programlama Komisyonunun yetki ve sorumluluklarına ilişkin çalışma esaslarını belirleyerek düzenli ve etkin çalışmasını sağlamaktır.

Engelli Komisyonu

Engelli Komisyonunun amacı; Engeli bulunan öğrenciler ile akademik ve idari personelin kampüs hayatını kolaylaştırmak, engelli öğrencilerin öğrenimlerini destekleyici idari düzenlemeleri planlamak ve gerektiğinde icrasını üstlenmek, engelli öğrencilerin sosyal açıdan kendilerini geliştirebilmeleri için üniversitemizdeki etkinliklerden faydalanmalarını ve bu etkinliklere aktif olarak katılmalarını teşvik edici çalışmalar yapmaktır.

Birim Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonu

Birim Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonunun amacı; personelin yükseltilme ve atanmalarında, görevli akademik personelin performansını nesnel esaslara göre belirlemek suretiyle, eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetleri ile akademik ve idari hizmetlerin verimliliğini arttırmak ve kalitesini yükseltmektir.

Sosyal Etkinlikler Komisyonu

Sosyal Etkinlikler Komisyonunun amacı; Öğrencileri sosyal ve kültürel faaliyetlere yönlendirmek, Fakülte bünyesinde yıl içerisinde gerçekleştirilen sosyal ve kültürel alandaki tüm faaliyetlere öncülük etmek, öğrencilerin oluşturdukları ve oluşturacakları toplulukların etkinliklerini planlamaktır.

Öğrenci Rehberlik ve Danışma Komisyonu

Fakültemiz öğrencilerinin sağlıklı, nitelikli, başarılı ve çağdaş bireyler olarak yetişebilmeleri için öğrencileri destekleyici çalışmalarda bulunmaktadır. Öğrencilerimizin psikolojik, sosyal, akademik ve kültürel alanlardaki sorunlarını belirlemek, bu sorunlara rasyonel çözümler üretmek, bu alanlardaki potansiyellerini gerçekleştirebilmeleri için yardımcı olmak, eğitimlerinde başarıya giden yolda danışmanlık hizmeti sunmaktır.

Kütüphane Komisyonu

Kütüphane Komisyonunun amacı, Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin birim kütüphanesinin donanım, kitap ve diğer eğitim araçlarının standartlarını belirlemek, kullanıcıların kütüphanelerden etkin ve verimli olarak yararlanmalarına yönelik usul ve esasları düzenlemektir.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğrenci İşleri ve İntibak Komisyonu

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğrenci İşleri ve İntibak Komisyonunun amacı; dönemsel olarak derslerin açılıp kapanacağını ve hangi öğretim üyesinin bu derslere gireceğini belirlemektir

Spor Yöneticiliği Bölümü Öğrenci İşleri ve İntibak Komisyonu

Spor Yöneticiliği Bölümü Öğrenci İşleri ve İntibak Komisyonu amacı; dönemsel olarak derslerin açılıp kapanacağını ve hangi öğretim üyesinin bu derslere gireceğini belirlemektir.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü Öğrenci İşleri ve İntibak Komisyonu

Antrenörlük Eğitimi Bölümü Öğrenci İşleri ve İntibak Komisyonu amacı; dönemsel olarak derslerin açılıp kapanacağını ve hangi öğretim üyesinin bu derslere gireceğini belirlemektir.

Rekreasyon Bölümü Öğrenci İşleri ve İntibak Komisyonu

Rekreasyon Bölümü Öğrenci İşleri ve İntibak Komisyonu amacı; dönemsel olarak derslerin açılıp kapanacağını ve hangi öğretim üyesinin bu derslere gireceğini belirlemektir.

Psiko-sosyal Alanlar Laboratuvar Komisyonu

Psiko-sosyal Alanlar Laboratuvar Komisyonunun amacı; Psiko-sosyal alanda araştırma faaliyetlerini yürütmektir.

Bölüm laboratuvarlarında mevcut alet donanım ve yazılımların envanterlerini çıkarır. Laboratuvarların eğitim-öğretim, araştırma ve diğer amaçlarla kullanılma ilkelerini belirler, yönergeler biçiminde öğretim elemanlarına, öğrencilere ve diğer ilgililere duyurur. Laboratuvarların akreditasyon süreçlerini araştırır, bu konuda önerileri hazırlar, Bu çerçevede Fakülte ve üniversitedeki ilgili çalışmalarda bölümü temsil eder.

Performans Laboratuvar Komisyonu

Performans Laboratuvar Komisyonunun amacı; performansa yönelik yapılacak araştırma faaliyetlerini yürütmektir.

Bölüm laboratuvarlarında mevcut alet donanım ve yazılımların envanterlerini çıkarır.

Laboratuvarların eğitim-öğretim, araştırma ve diğer amaçlarla kullanılma ilkelerini belirler, yönergeler biçiminde öğretim elemanlarına, öğrencilere ve diğer ilgililere duyurur. Laboratuvarların akreditasyon süreçlerini araştırır, bu konuda önerileri hazırlar, Bu çerçevede Fakülte ve üniversitedeki ilgili çalışmalarda bölümü temsil eder.

Basın ve Halkla İlişkiler Komisyonu

Fakülte içinde tüm öğrenciler ile akademik, idari personel ve kampüslerdeki tüm işletmelerin çalışanları; fakülte dışında ise gelecekteki öğrencilerin yanı sıra Türkiye ve diğer ülkelerde eğitim ve öğretim dünyası, bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerle ilgili hazırlık, afiş ve davetiye, ulaşım, konaklama, ağırlama ve bu etkinliklerin duyurulmasına yönelik faaliyetleri kapsamaktadır.

Kanıtlar

[d2.png](#)

[d1.png](#)

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bu bölümde sunulan veriler, Ölçüt 2 ve Ölçüt 3'e dayandırılmaktadır. Bu bağlamda, Fakültemizde Kaizeni (Sürekli İyileştirme) PUKÖ döngüsüyle sağlanmaktadır (EK29) Kanıtlayıcı bir örnek olarak; Fakültemiz dış paydaşlarından olan TMOK ve Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü ders müfredatımızla ilgili geri dönüşlerde bulunmuş, bu bağlamda ilgili komisyon ve bölüme iyileştirme çalışmaları için PUKÖ sürecinin, 'Önlem A1' basamağı işletilmeye başlanmıştır (EK29) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/paydas-gorusu/dis-paydas-gorusu.34203.tr.html>).

Kanıtlar

[pukö-yönetim-kalite.pdf](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Bu bölümde eğitim planına yönelik bilgilere yer verilmektedir. Spor bilimleri, geniş bir alanda çalışmayı gerektiren bir bilim dalıdır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği de spor bilimleri gibi multidisipliner bir şekilde gelişmenin gereklilik gösterdiği bir alandır. Bir Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninin ilgi ve iş alanları;

*Türk toplumuna milli olduğu kadar evrensel değerler çerçevesinde görev yapmak

*Toplumda sağlık için hareket bilincini oluşturmak

*Fiziksel ve zihinsel sağlığa katkı sağlamak

*Spor bilimleri alanında evrensel değerler ışığında çağdaş ve kaliteli bir spor eğitimi sağlamak

*Spor kültürünü oluşturmak

*Yenilikçi, araştırmacı, topluma hizmet eden spor insanları yetiştirmektir. Bu bahsettiğimiz ilgi ve iş alanlarına yönelik oluşturduğumuz eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız tüm özel veya kamu kurum veya kuruluşlarında, çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler.

Program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi sağlamak maksadıyla oluşturduğumuz eğitim planlarımızı hazırlarken şu üç kriteri dikkate almaktayız:

• Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim, öğretim, araştırma ve yayın faaliyetlerini sürdürerek sosyal, kültürel, bilimsel, ekonomik ve teknolojik alanda hizmet etmeyi hedefleyen; sürekli öğrenmeyi ilke edinmiş, yaratıcı ve yapıcı, ekip çalışmasına yatkın, analitik düşünme yeteneği ve sistem yaklaşımına sahip, özgüveni yüksek, liderlik becerisi olan, toplumsal sorumluluğu ve meslek etiği güçlü, çağdaş ve nitelikli Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri yetiştirmek,

• Eğitim ve araştırma faaliyetlerinde toplum işbirliğine önem veren ve toplumun ihtiyaçlarını bilimsel ve güncel yöntemlerle karşılayan bir bölüm olmak,

• Sonuçları akademik çevrede kabul gören bilimsel araştırmalar yapmak.

Bu özgörevler çerçevesinde öğrenciyi meslek kariyerine hazırlamak için, bölüm akademik kurullarımız, işverenler, mezunlarımız ve öğrencilerimizden gelen geri bildirimler doğrultusunda, güncel bilgiyi öğrencilerimizle paylaşmak adına, eğitim planımızda değişiklikler gerçekleştirmekteyiz.

Bu bölümde, bölümümüzün program eğitim amaç ve çıktılarına ulaşmada uygulanan ders müfredatına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Lisans ders müfredatı 16 Mayıs 2018 tarihi itibarıyla YÖK tarafından güncellenmiştir (EK30) (www.yok.gov.tr). Bölümümüz bu güncellenmiş müfredata uyum sağlayarak, ders planlarını bu müfredata göre uyarlamış, eğitim öğretim süreçleri bu ölçütlere göre yürütülmektedir (EK31) (<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=1565&lang=1>). Bölümümüz akademik kurulunca alınan kararlar doğrultusunda eğitim planının öğrencilerimiz için en yararlı olacak şekilde ve onların ihtiyaçlarına göre; Fakültemiz olanakları ve öğretim elemanlarımızın donanımlarına göre en üst düzey verimin sağlanacağı şekilde zenginleştirilmesi amaçlanmıştır.

Öğrencilerimize eğitim planında yer alan ve mesleki hayatlarında katkı sağlayacak seçmeli derslerin hemen tamamını seçme olanağı sunulmuştur. Bölümümüze yönelik eğitim planımız, Fakültemiz web adresinde yer alan eğitim kataloğunda yer almaktadır (<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=1565&lang=1>).

Kanıtlar

[g.jpg](#)
[f.jpg](#)
[e.jpg](#)
[d.jpg](#)
[c.jpg](#)
[b.jpg](#)
[a.jpg](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından, öğrencilerimizin bireysel farklılıkları ve mesleki ihtiyaçlarının dikkate alınması; eğitim bilimlerinde yaşanan güncel gelişmelerin gerçek yaşam deneyimleri ile aktırılması açısından çeşitli öğretim yöntem ve yaklaşımlarının kullanılması konusunda üst düzeyde hassasiyet gösterilmektedir.

Bireysel veya takım sporları gibi uygulama derslerinde ise eden eğitimi ve spor öğretiminde yaygın olarak kullanılan sunuş, alıştırma, eşli çalışma, kendini değerlendirme, katılım, yönlendirilmiş buluş, problem çözme ve bireysel programlama gibi öğretim stilleri kullanılmaktadır. Bu yöntemlerin derslerde kullanımı öğrencilerimizin Özel Öğretim Yöntemleri dersleri kazanımlarının pekiştirilmesi ve bu derslerdeki öğrenmelerin daha kalıcı hale gelmesi açısından önemlidir. Özel Öğretim Yöntemleri derslerinin dışında uygulamalı derslerimizde spor eğitimi modeli, taktiksel oyun yaklaşımı, oyun uygulamalı yaklaşımı, bireysel ve sosyal sorumluluk modeli gibi model temelli öğretim uygulamalarına da yer verilmektedir. (EK31,EK32,EK33,EK34,EK35)

Kanıtlar

[t6.pdf](#)
[t4.pdf](#)
[t3.pdf](#)
[t2.pdf](#)
[t1.pdf](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Bölümümüzde YÖK tarafından tüm öğretmenlik bölümleri için standardize edilmiş bir program kullanılmaktadır. Ancak seçmeli derslerin belirlenmesi ve uygulama esasları, aynı dersi veren öğretim elemanları arasındaki koordinasyonun ve standartizasyonun sağlanması, ders çıktılarına öğrencilerin ne düzeyde ulaştığı gibi konular her ay düzenlenen bölüm toplantılarında masaya yatırılmaktadır. Ayrıca fakültemizde dönemde bir kez gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında derslerle ilgili durum sunulmakta ve raporlaştırılarak fakülte yönetimine verilmektedir.

Fakültemiz bünyesinde bulunan Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu(<https://sporbf.mcbu.edu.tr/yonetim/fakulte-komisyonlari.13262.tr.html>) tarafından bu derslerle ilgili öğretim üyelerinden ve bölümlerden gelen talepler görüşülerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Yine fakültemiz bünyesinde bulunan Ölçme Değerlendirme Kurulu(<https://sporbf.mcbu.edu.tr/yonetim/fakulte-komisyonlari.13262.tr.html>) tarafından bu derslere ilişkin öğrencilerden elde edilen geri bildirimler, Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi sonuçları, bölüm toplantı raporlarından gelen geri bildirimler doğrultusunda derslerin etkililiğini artıracak düzenlemeler ile ilgili kararlar alınmaktadır. Bölüm toplantılarının yanı sıra, bölüm başkanlığının gözetiminde, aynı derslere giren öğretim elemanları, ders içeriklerinin oluşturulması, derslerde öğrenme çıktılarına ulaşılmasına yardımcı olacak müşterek uygulamalar gibi hususlara karar vermek için her dönem başında bir araya gelmektedir. Derslerin yürütülmesi ile ilgili müştereken alınan kararlar bölüm başkanlığına rapor olarak sunulmaktadır.

Öğrencilerimiz ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmeli derslere öğrenci danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisans eğitim planını ve derslerin içeriklerini Üniversite Bilgi Sisteminden (UBS) görebilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce UBS'den kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını teminat altına almak amacıyla öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol üstlenmektedir. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir.

Yine eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için lisans eğitim planlarımızda yer alan derslerin, ders tanım bilgi formları verilmiştir. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamaktadır. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca UBS'de yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedir.

Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketleri ile de derslerin UBS'de tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmekte ve anket sonuçları bölüm akademik kurulunda değerlendirilmektedir.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planın bileşenlerine ilişkin bilgiler ve AKTS hedeflerine ulaşıldığına dair kanıtlar EK36'da sunulmuştur.

Kanıtlar

[bileşen.pdf](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Bu bölümde, eğitim planı bileşenlerine dair bilgiler sunulmaktadır.

Bölümümüzün eğitim planı, eğitim-öğretim sürecinde, 60 AKTS kredisi tutarında, Yönetim, Rekreasyon, Egzersiz, Antrenman Bilimi, Özel Öğrenciler için Beden Eğitimi gibi ilgili disiplinlere uygun teorik ve uygulamalı çalışmalarla desteklenmektedir. En az 1,5 yıllık, 90 AKTS kredi tutarında Spor Bilimleri Fakültesi ile ilgili disipline uygun mesleki eğitimlerle desteklenmektedir.

Meslek bilgisi dersleri programımızın %33'ünü, genel kültür dersleri %18'ini, alan eğitimi dersleri ise programın yaklaşık yarısını (%49) kapsamaktadır. Alan eğitimi derslerinin programdaki yerinin önemli bir yer kaplamasına rağmen öğrencilerimizin eğitimde proje dersleri, öğrenci kongreleri, mezuniyet projeleri için yaptıkları araştırmalar ve sunumlar gibi etkinlikler ile alanlarına ilişkin bilgi, beceri ve tecrübelerinin artırılmasına çalışılmaktadır.

Kanıtlar

[biles2.pdf](#)

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünlükten ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü eğitim programı, teknik içeriği kapsayan ve program amaçları doğrultusunda hazırlanan genel bir eğitim programına sahiptir buna ilişkin kanıt EK38'de sunulmuştur.

(<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=1565&lang=1>).

Kanıtlar

[bl3.pdf](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

. Bu bölümde, öğrencilerin geçmiş bilgi ve becerilerini uygulamaya yönelik ana tasarıma deneyimine dair bilgiler yer almaktadır. Derslerde elde edilen bilgi ve becerileri kullanmak, gerçekçi koşullar/kısıtlar altında ve mesleki standartlara uygun olarak öğrenciye ana tasarım deneyimi, çeşitli derslerde yaptırılan ödevler, öğrencilerimizle gerçekleştirilen eğitimde proje, alan çalışması, topluma hizmet uygulamaları ve mezuniyet çalışmaları yolu ile kazandırılmaya çalışılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin belirli bir konuda araştırma yapma, verileri analiz etme, deney tasarlama, problem çözme becerilerinin yanı sıra; özellikle yaratıcı düşünme ve takım çalışması yeteneklerini de geliştirmek amacıyla öğrencilerimize bu çalışmaları birlikte yapabileme olanağı sunulmaktadır. (EK39)

Kanıtlar

[bilson.pdf](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim elemanlarımızın akademik kariyerlerine YÖK Akademik (<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/>) adresinden ulaşılabilir.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim elemanlarımızın akademik kariyerlerine YÖK Akademik (<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/>) adresinden ulaşılabilir.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları'na göre yapılmaktadır. Söz konusu esaslara Manisa Celal Bayar Üniversitesi'nin resmi web adresinden ulaşılabilir.

(EK38) (<https://www.mcbu.edu.tr/FileArchive/File-2685-JNJV020420201359.pdf>).

Kanıtlar

[File-2685-JNJV020420201359.pdf](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Fakültemiz Dünya çapında ulusal ve uluslararası Spor Örgüt ve Federasyonlarında hakem, antrenör, yönetici olarak görev yapan öğretim elemanlarına sahiptir. Öğretim elemanlarının yanı sıra Fakültemizde milli, profesyonel ve amatör sporcu sayısı yüksektir.

Okulumuz fiziki açıdan başlı başına bir spor kampüsü şeklindedir. Fakültemiz bünyesinde; "Atletizm Sahası, Cimnastik Salonu, Yüzme Havuzu, Futbol

Sahaları, Drama Salonu, Dans Salonu, Masaj Salonu, Tenis Kortları, Çok amaçlı Spor Salonu, Uzak Doğu Sporları Merkezi, Tırmanış Duvarı, Fitness Salonu, Yemekhane, Yurt binası, Sosyal tesisler” bulunmaktadır.

Son derece modern fakülte binamıza ilişkin görsellere <https://sporbf.mcbu.edu.tr/diger/resim-galerisi.266.tr.html#prettyPhoto> linkinden ulaşılabilir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakültemiz Dünya çapında ulusal ve uluslararası Spor Örgüt ve Federasyonlarında hakem, antrenör, yönetici olarak görev yapan öğretim elemanlarına sahiptir. Öğretim elemanlarının yanı sıra Fakültemizde milli, profesyonel ve amatör sporcu sayısı yüksektir.

Okulumuz fiziki açıdan başlı başına bir spor kampüsü şeklindedir. Fakültemiz bünyesinde; “Atletizm Sahası, Cimnastik Salonu, Yüzme Havuzu, Futbol Sahaları, Drama Salonu, Dans Salonu, Masaj Salonu, Tenis Kortları, Çok amaçlı Spor Salonu, Uzak Doğu Sporları Merkezi, Tırmanış Duvarı, Fitness Salonu, Yemekhane, Yurt binası, Sosyal tesisler” bulunmaktadır.

Son derece modern fakülte binamıza ilişkin görsellere <https://sporbf.mcbu.edu.tr/diger/resim-galerisi.266.tr.html#prettyPhoto> linkinden ulaşılabilir.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bölümümüzde Performans ve Psikososyal Alanlar Laboratuvarı, Sporda Maç Analizi Laboratuvarı, Sanal Gerçeklikle Eğitim Odası ve Bilgisayar Laboratuvarı yer almaktadır.

Performans laboratuvarında farklı yıllarda BAP projesinden temin edilmiş, birer adet fotosel sistemi, antropometrik set, denge ölçüm cihazı, izokinetik kuvvet ekipmanı, esneklik ölçüm aletleri, laktat analizatörü, gaz analizatörü, GPS takip sistemi, izometrik kuvvet ekipmanı, 20 adet kalp atım monitörleri, 13 adet anaerobik güç ölçümü için bisiklet ergonometrisi bulunmaktadır.

Psikososyal Alanlarda ise BAP projesinden temin edilen Nexus 10 aleti ve 6 adet bisiklet bulunmaktadır. Aynı zamanda sanal gerçeklik setleri yer almaktadır. Laboratuvarıda yer alan cihazlar daha çok araştırma amaçlı kullanılmaktadır.

Öğrencilerimize e-posta hizmeti verilmektedir. Üniversitemizin her noktasından Öğrencilerimiz kendi bilgisayarları ile Internet’e kablolü veya kablosuz ağlar üzerinden bağlanabilmektedir. Bölümümüzdeki sınıflarımızda dersler ve sunumlar projeksiyon cihazları ile yapılmaktadır. Ayrıca derslikler ve spor salonları ders saatleri dışında öğrencilerin ders çalışmalarına olanak sağlamak için belirli saatlerde kullanıma sunulmaktadır. Bunun yanı sıra çağımızın yeni teknolojilerinden olan Sanal Gerçeklik ile ilgili ekipmanlarımız da akademik çalışmalar amacıyla kullanılmaktadır.

Son derece modern fakülte binamıza ilişkin görsellere <https://sporbf.mcbu.edu.tr/diger/resim-galerisi.266.tr.html#prettyPhoto> linkinden ulaşılabilir.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversitemiz, Merkez (<http://kutuphane.cbu.edu.tr/>) ve Spor Bilimleri Fakültesi Kütüphanelerinde eğitim-öğretimi desteklemek; araştırma faaliyetlerine yardımcı olmak, kullanıcıların sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamak üzere asılı ve elektronik yayınlar öğrenci ve öğretim elemanlarımızın hizmetindedir. Kütüphanemizin kurmuş olduğu sistemde, (<https://yordam.cbu.edu.tr/yordambt/yordam.php>) adresi kullanılarak aranılan kaynağın hangi kütüphanede yer aldığı da görülebilmektedir. Bununla birlikte Üniversitemizdeki (<https://cbu.deepknowledge.io/CBU>) internet adresiyle, üniversite dışında üniversitenin veri tabanlarına da erişilebilmektedir.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Fakültemizin engellilere yönelik aldığı önlemler neticesinde YÖK tarafından elde etmiş olduğumuz 2022 Engelsiz Üniversite ödülü aşağıda sunulmuştur (EK39).

Manisa Celal Bayar Üniversitesi YÖK tarafından düzenlenen “2022 Engelsiz Üniversiteler Ödülleri”; Kütüphane Binası, Merkez Yemekhanesi, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi (Hafsa Sultan Hastanesi), Spor Bilimler Fakültesi ve Yabancı Diller Yüksekokulu ile Mekânda Erişilebilirlik Ödülünü (Turuncu Bayrak); Spor Bilimleri Fakültesi ve Yabancı Diller Yüksekokulu ile Eğitimde Erişilebilirlik Ödülünü (Yeşil Bayrak) ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümüyle ise Engelsiz Program Nişanı ödülü olmak üzere toplamda sekiz ödül (bayrak) almaya hak kazandı.

Kanıtlar

[Resim8.jpg](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilirliğini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Devlet üniversitelerinden biri olan Manisa Celal Bayar Üniversitesi çalışanlarının maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Bütçenin devlet desteği dışındaki diğer başlıca kaynakları her yıl devlet tarafından belirlenip, öğrenciler tarafından ödenen katkı payları, üniversitenin döner sermayesinden gelen ödenek, yaz okulu havuzundan gelen pay ek mali kaynakları oluşturmaktadır. Bilimsel araştırmalar kapsamında gerekli altyapı desteği ise Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Fonu kanalı ile sağlanmaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü’nde programın başarılı bir şekilde sürdürülebilmesi için gerek üniversite üst yönetiminin, gerekse Dekanlık Makamı’nın katkıları her zaman olumlu olmuştur. Üniversite bütçesi hazırlanırken, Spor Bilimleri Fakültesi’nin ve üniversitenin stratejik amaçlarına uygun olarak Beden Eğitimi ve Spor programının ihtiyaçları belirlenir. Bu ihtiyaçlar değerlendirilerek bütçe oluşturulmaktadır. Bu bütçe Manisa Celal Bayar Üniversitesi’nin genel bütçesi içinde yer almaktadır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Spor Bilimleri Fakültesi bütçesi, katma bütçe ve döner sermaye gelirlerinden oluşmaktadır. Katma bütçe Maliye Bakanlığı tarafından üniversitelere tahsis edilmekte olup, Rektörlük tarafından Fakültele dağıtım yoluyla kullanılmaktadır. Bu bütçenin bölümler arası ve Dekanlık birimleri arasındaki dağılımı dekanlık tarafından yapılmaktadır.

Fakültemiz, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri, 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı

kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine göre gerçekleştirilmektedir.

Öğretim üyeleri TUBİTAK, BAP projelerinden ek gelir ve teçhizat sağlama imkânı bulmaktadır

Öğretim üyeleri, destek miktarı son iki yılda gerçekleştirdiği araştırma faaliyetlerinden elde ettiği puanlarla belirlenen bir yıllık Yayın ve Araştırma Teşvik Projelerine başvurabilmektedir.

Öğretim üye ve yardımcıların mesleki gelişimlerini sürdürebilmek açısından her yıl 1 ulusal ve 1 uluslararası bilimsel toplantıya katılımı maddi olarak desteklenmektedir. Öğretim üye ve yardımcıların mesleki gelişimlerini sürdürebilmek açısından indekslerde (SCI, SCI-Exp., SSCI vb.) yer alan yayınlar için ilk yazara Manisa Celal Bayar Üniversitesi tarafından yayın teşvik ödülü verilmektedir. Düzenli olarak, öğretim üye ve yardımcıların istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi bünyesinde Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmektedir. Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım için Üniversitemizin belirlemiş olduğu desteklerden faydalanılmaktadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölüm için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlık bütçesi kalemlerinden karşılanmaktadır. Fakültemiz ölüm başkanlıkları alt yapı ile ilgili isteklerini dekanlığa yazılı olarak bildirir. Dekanlık, ihtiyaç ve isteklerini Rektörlük'e bağlı ilgili birimlere ilemesi yoluyla, bütçe imkanları dahilinde fakültenin ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Aynı zamanda ölüm öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak laboratuvar teçhizatları alınabilmektedir

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Fakültemiz teknik, idari ve hizmet kadrosuna ilişkin tüm görev tanımları Fakültemiz web sayfasında mevcuttur (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/yonetim/organizasyon-semasi.30976.tr.html>)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi ve Spor Bilimleri Fakültesi Organizasyon Şemasına Fakültemiz web sitesinden ulaşılabilir (EK40) (<https://sporbf.mcbu.edu.tr/yonetim/organizasyon-semasi.30976.tr.html>). Bölüm ile ilgili olarak alınması gereken her tür karar Bölüm Kurulu (EK41) kararı ile alınmaktadır (PUKÖ Döngüsü). Bölüm Kurulu kararları Elektronik Belge Yönetim Sistemi ile dekanlığa iletilmektedir. Ders planı değişikliği, ders içerikleri, yatay geçiş ve ÇAP kontenjanlarını staj esasları ve eğitim-öğretim ile ilgili konular ise fakültenin ilgili kurullarında karara bağlanmakta ve onay için Üniversitemize sunulmaktadır.

İhtiyaç duyulan salon, laboratuvar, makine-teçhizat vb. gibi gereksinimler için dekanlık ile koordineli olarak çalışılmaktadır.

Kanıtlar

[pukö-arastırma.pdf](#)
[indir.png](#)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Lisans ders müfredatı 16 Mayıs 2018 tarihi itibarıyla YÖK tarafından güncellenmiştir. Bölümümüz bu güncellenmiş müfredata uyum sağlayarak, ders planlarını bu müfredata göre uyarlamış, eğitim öğretim süreçleri bu ölçütlere göre yürütülmektedir (<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=1565&lang=1>).

Bölümümüz program eğitim amaçları doğrultusunda, öğrencilerine disipline özgü ölçütleri eğitim- öğretim müfredatı ile sağlamaktadır.

- Eğitimin amaçları ve işlevlerine dair ölçütler
- Eğitim- öğretimde eden eğitimi ve sporun yeri, işlevi, amaçları, felsefesi, diğer bilimlerle ilişkisine dair ölçütler
- Öğretim- öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve tekniklerine dair ölçütler
- Beden Eğitimi ve Spor öğretiminin amacı ve temel ilkelerine dair ölçütler
- Temel hareket becerilerine dair ölçütler
- İnsan anatomisi ve antrenmanın temel ilkelerine dair ölçütler
- Gelişime ağırlıklı motor beceri öğretimine dair ölçütler
- Bireysel ve takım sporlarına dair ölçütler
- Özel gereksinimli bireylere yönelik ölçütler

Yukarıda bahsi geçen ölçütlere ilişkin, öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklere dair kanıtlar Fakültemiz web sitesinde mevcuttur (<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=1565&lang=1>)

SONUÇ
SONUÇ

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi gerek tarihten aldığı güç gerekse de eğitim ve sektörel anlamda ulusal ve uluslararası alanda saygın bir kurumdur. Ülkemize katkılarını güçlü bir şekilde sürdürmeye devam eden kurumumuzun Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olarak SPORAK tarafından

akredite edilmiş bir kurum olmamızın yansımaları bu özdeğerlendirme raporunun her maddesinde örnek uygulamalar geliştirdiğimizin en güçlü kanıtlarından olarak dikkate sunulmaktadır.

Sürekli geliştirme ve iyileştirme çalışmalarımıza devam edeceğiz, kalite süreçlerini gözeterek daha başarılı çıktılara ulaşma vizyonuylar Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olarak çalışmaya devam edeceğiz.